



## RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

a.s. \2008/09

DOCENTE	FUNZIONE STRUMENTALE
ENRICA FACCHIELLI (coordinamento GLISS, sezioni ITAS/Beni culturali) CRISTINA ARCURI (coordinamento ISA)	<b>INTEGRAZIONE STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI</b>

### OBIETTIVI CONSEGUITI

Consolidato l'organo di coordinamento delle attività di sostegno **GLISS**, migliorato il suo funzionamento, promossa la partecipazione attiva delle diverse componenti, ottenuta la partecipazione di un rappresentante ASL.

Raccolta e promozione delle proposte di progetti ed attività extracurricolari. In particolare è stato avviato il primo anno del progetto ministeriale **I CARE** che si è svolto in rete con altre due scuole di Arezzo e che ha portato alla elaborazione e alla sperimentazione in alcuni consigli di classe di strumenti per l'osservazione e la valutazione.

Prosegue l'impegno per la collaborazione con altre scuole della provincia, come compito conseguente alla individuazione del nostro Istituto come **scuola polo per l'integrazione degli alunni diversamente abili**. In particolare, si è svolto nel mese di maggio un convegno su "Disturbi specifici dell'apprendimento" al quale sono stati invitati i docenti curricolari interni e delle scuole della città.

Incrementate le attività extracurricolari e le esperienze di scuola – lavoro per gli alunni diversamente abili, specialmente per quelli che frequentano le due classi terminali e per quelli con programmazione differenziata.

In particolare, anche quest'anno è stato realizzato un complesso **progetto di integrazione** che ha premesso di raggiungere i seguenti obiettivi, in termini di strutture disponibili:

- Creare strutture stabili per l'incontro tra scuola, genitori, servizi ed enti locali (Progetto comunicazione inter istituzionale)
- Creare le condizioni per l'integrazione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili che frequentano la scuola sia al primo anno che negli anni successivi (progetto accoglienza)
- Creare spazi dedicati alla didattica speciale e dotarsi di attrezzature e supporti anche per superare barriere architettoniche esistenti (aule di sostegno, acquisto computer).
- Permettere agli alunni diversamente abili di condividere tutte le attività curricolari ed extracurricolari (assistenza alla persona in visite guidate e viaggi di istruzione)

All. 007 PROG-PR-02  
Rev. 0 – Data: 14/07/2005



- Promuovere esperienze di stage e scuola lavoro specificatamente progettate per alunni diversamente abili (Orientamento ed esperienze di formazione – lavoro)
- Promuovere attività extracurricolari utili per la crescita e la formazione degli alunni e per favorire il loro ingresso nel mondo del lavoro (Corso di informatica)

#### AZIONI INTRAPRESE E RISULTATI RAGGIUNTI

##### 1. ACCOGLIENZA

- Progetto con esperto in musicoterapia. Il progetto ha coinvolto circa 6 alunni che presentano problemi di integrazione sociale, difficoltà di relazione con i coetanei. Gli incontri, a cadenza settimanale, sono stati condotti da un esperto esterno e si sono svolti in orario curricolare.

##### 2. SUPPORTO ALLA DIDATTICA E APPROFONDIMENTO

- Allestimento aule per la didattica speciale, attrezzate con computer, stampante, accesso internet, biblioteca testi per la didattica speciale.
- Incontri in orario extracurricolare per sostegno nello studio condotti da docenti specializzati.

##### 3. PROGRAMMAZIONE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI

- Organizzazione di gruppi di lavoro per la definizione, la pianificazione e la programmazione degli interventi nei diversi indirizzi dell'Istituto.
- Elaborazione degli strumenti di monitoraggio e valutazione degli interventi e per l'analisi dei risultati.

##### 4. CORSO DI INFORMATICA DI BASE

- Sono stati proposti due corsi di informatica, livello base e livello avanzato. I corsi sono stati seguiti da circa 7 alunni diversamente abili con ottimi risultati.

##### 5. ORIENTAMENTO ED ESPERIENZE DI FORMAZIONE – LAVORO

- E' stato realizzato un corso di cucina frequentato da circa 16 alunni che seguono il programma scolastico differenziato. Il corso è stato organizzato con appuntamenti settimanali in orario curricolare e ha avuto un altissimo gradimento sia tra gli alunni che tra le famiglie.
- E' anche stato realizzato un corso di “progettazione – moda” che ha coinvolto una classe dell'Isa frequentata da alunni certificati ed ha permesso di attivare forme di didattica laboratoriale di gruppo.

##### 6. ASSISTENZA ALLA PERSONA

- E' stato necessario affiancare all'insegnante di sostegno un assistente alla persona in occasione di uscite di istruzione da parte di classi frequentate da alunni in situazione handicap fisico.
- Durante l'orario scolastico è assicurata agli alunni non autonomi l'assistenza di personale ATA specializzato per l'accompagnamento negli spostamenti all'interno della scuola.



#### 7. COORDINAMENTO GLISS

Si sono svolti due incontri con la partecipazione di tutte le componenti coinvolte. Questi incontri sono molto importanti perché permettono ai docenti di confrontarsi sulle problematiche delle diverse sezioni, di condividere indirizzi e metodi. Nel nostro istituto sono impiegati 25 docenti di sostegno, molti dei quali incaricati annuali alla prima esperienza nella didattica speciale ed è fondamentale il confronto ed il coordinamento dell'attività che si realizza principalmente in occasione di incontri collegiali.

#### 8. PARTECIPAZIONE A BANDI E CONCORSI

Il nostro Istituto ha ottenuto anche quest'anno un finanziamento dalla Provincia di Arezzo a seguito della presentazione di un progetto di integrazione per gli alunni diversamente abili. La nostra scuola è, inoltre, capofila di una rete che comprende altre due scuole di Arezzo per la realizzazione del progetto I CARE, finanziato dal Ministero dell'Istruzione.

#### RISULTATI RAGGIUNTI

L'intenso lavoro organizzativo e di coordinamento, al quale hanno partecipato attivamente tutti i docenti di sostegno e molti curricolari ha permesso di aumentare le occasioni di confronto tra docenti dei diversi indirizzi della scuola, oltre, naturalmente, a dare nuove opportunità di integrazione agli alunni diversamente abili presenti nella scuola.

Tutto il lavoro è stato particolarmente apprezzato dalle famiglie e dai servizi, specie per quegli alunni che non sempre trovano occasioni per fare esperienze significative per la propria crescita sociale, educativa e professionale .

#### INDICAZIONI E PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO.

Una proposta che è emersa dalla riunione GLISS di fine anno, riguarda la costituzione di piccole aziende, gestite direttamente dalla scuola, che possano accogliere alunni diversamente abili che frequentano l'istituto e per i quali siano attivati progetti di orientamento professionale. In questo modo gli alunni potrebbero sperimentare, in una realtà costruita a misura ed alla quale sia estrema ogni finalità di lucro, ogni aspetto della realtà aziendale, collaborando quindi in modo completo al suo sviluppo. La proposta riguarda una cartoleria, un vivaio, una mensa scolastica. Alcuni contatti sono in corso con gli assessorati competenti del comune e della provincia di Arezzo e si spera di poter avviare almeno una di queste aziende per settembre 2009.

La scuola ha anche presentato la candidatura per un progetto Leonardo, in partnership con altre 8 istituzioni di altri paesi europei, per lo sviluppo di buone pratiche per la transizione scuola – lavoro di soggetti a rischio di esclusione sociale. L'esito della candidatura sarà comunicato durante il mese di agosto 2009.

Il presente documento si compone di n. 3 pagine.

Arezzo, 19 giugno 2009

Firma

All. 007 PROG-PR-02  
Rev. 0 – Data: 14/07/2005